



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

CEREBROS SANOS Y
SEGUROS: ESTRATEGIAS DE
PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE CULTURA
DE PAZ

**XI
CIVTAC**

PONENTE: LIC. SADAM TICONA CHOQUE

 <https://orcid.org/0000-0001-6185-6126>

 sadamtic21@gmail.com



Síntesis curricular:

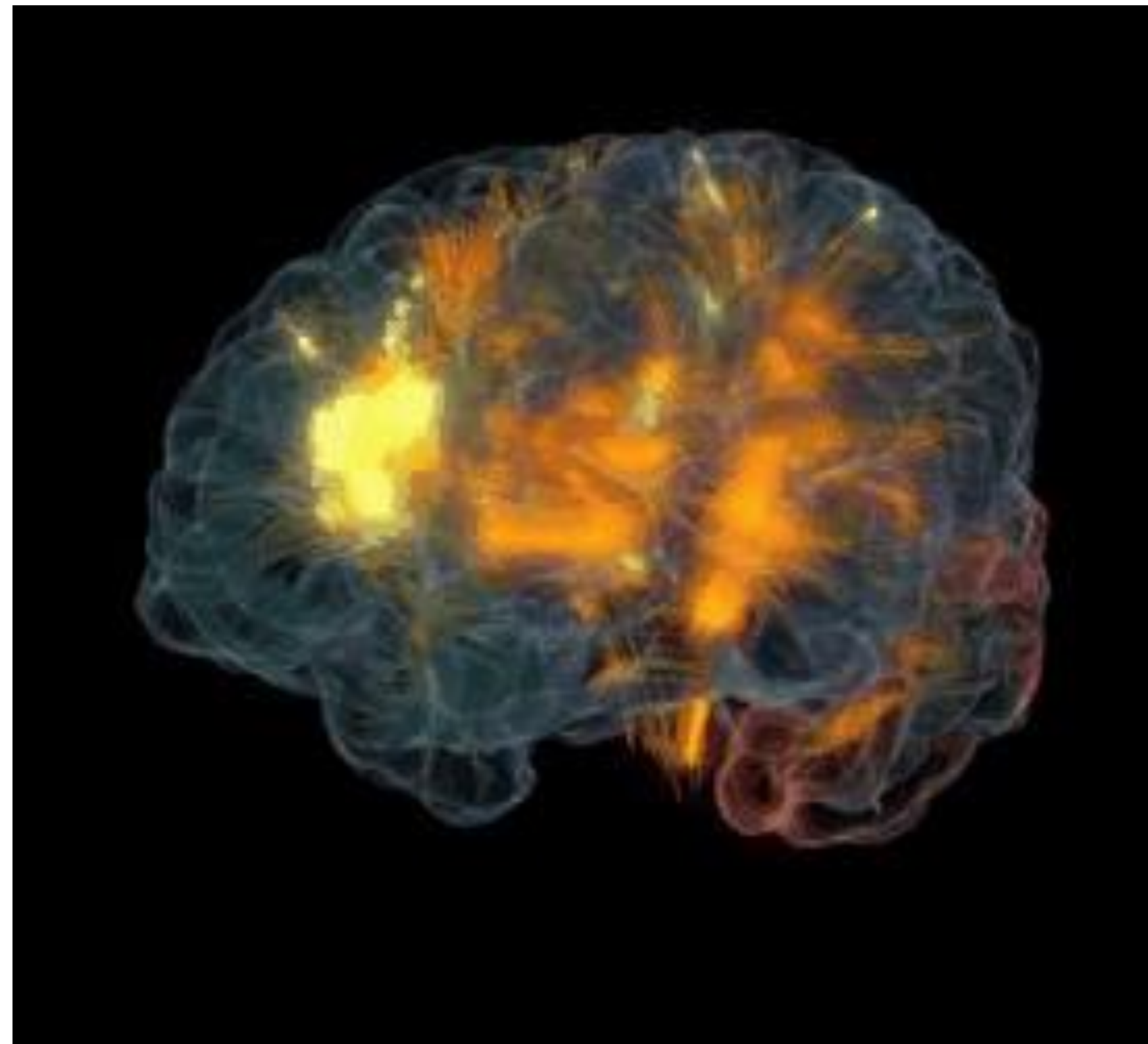
Soy Saddam Ticona Choque, Licenciado en Psicología, Especialista en psicología clínica sistémica y terapias breves, becario de la Academy for Conflict Transformation en Alemania, Diplomado en Neurociencias para la prevención de la violencia y construcción de cultura de paz

Mis redes sociales son:

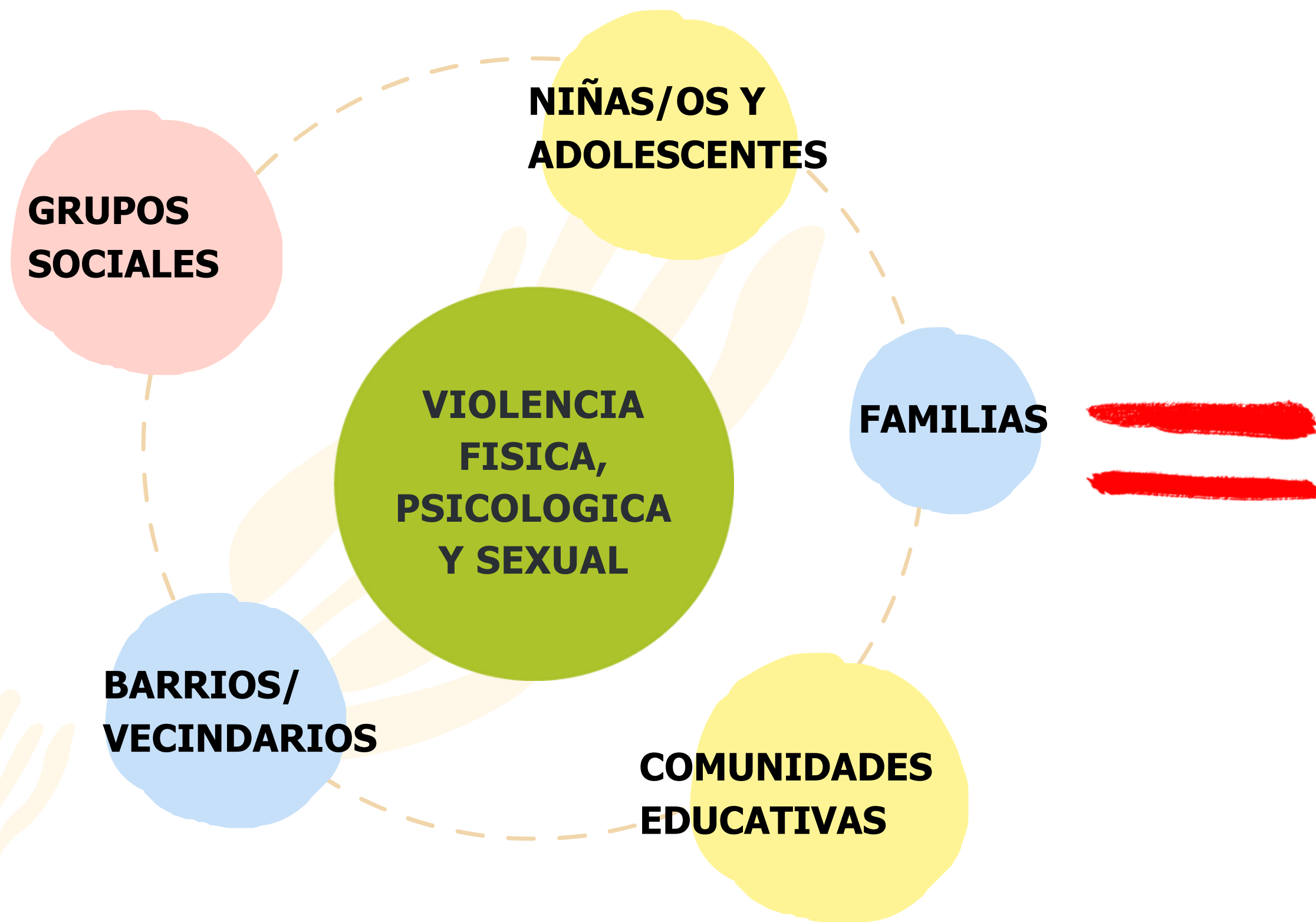
 @sadamticonachoque

 @sadamticonachoque

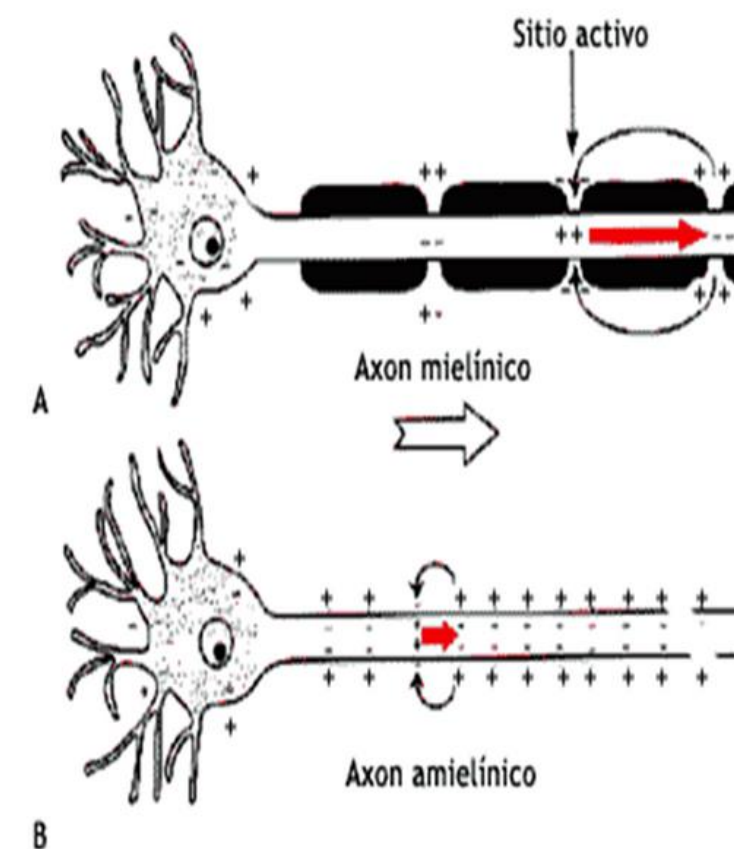
**Impacto de la formación
de liderazgo a
adolescente y jóvenes a
nivel **cerebral y social.****

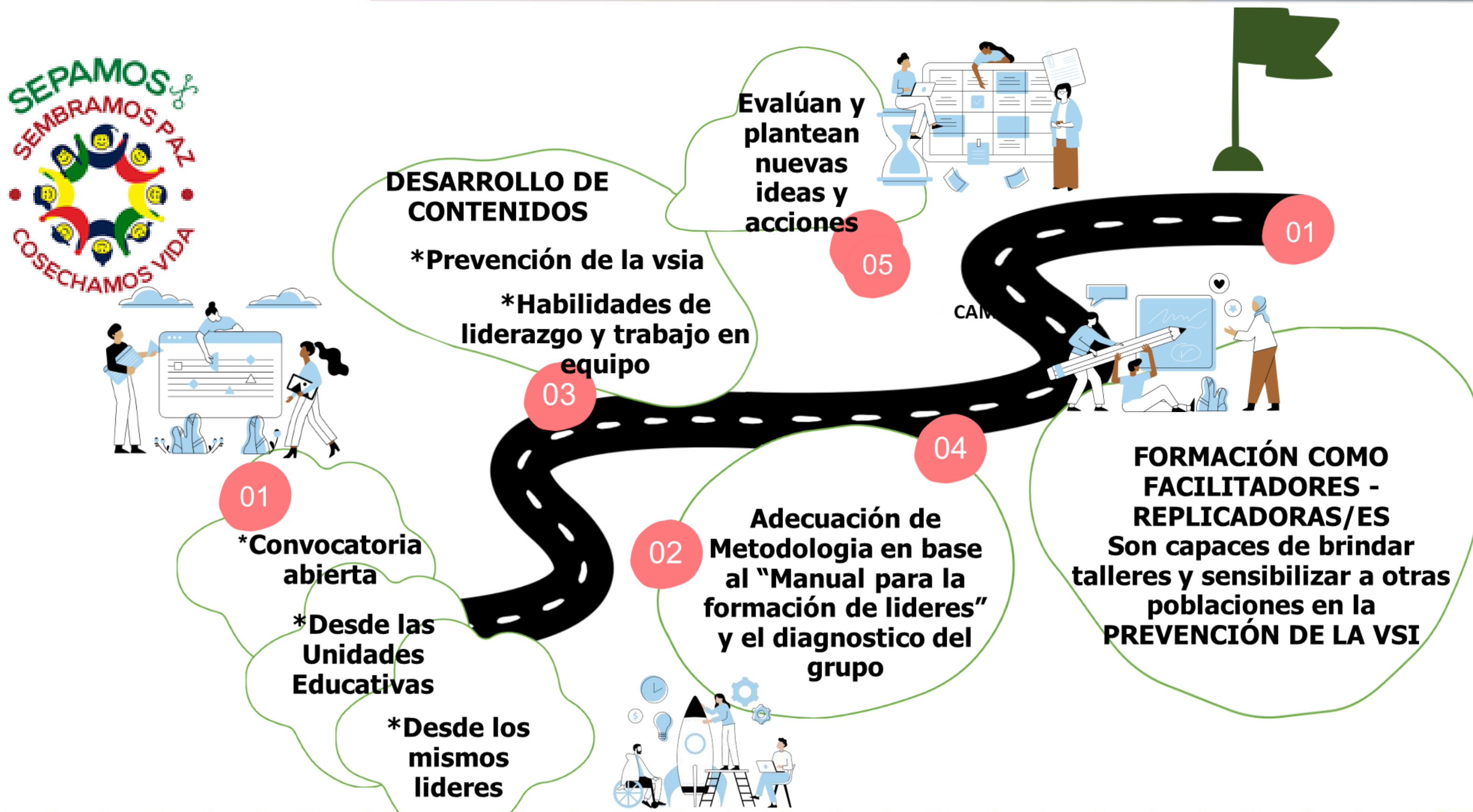


La violencia afecta directa e indirectamente a:



Entornos pacíficos y armónicos





1

**MÉTODO**

INVESTIGACIÓN
ACCIÓN

PARADIGMA

HUMANISTA

ENFOQUE

CRÍTICO REFLEXIVO

TIPO

EXPLORATORIO

DISEÑO

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

2

**POBLACIÓN**

25 Adolescentes de 14 a
28 años de edad
Ciudad de El Alto -
Bolivia

MUESTRA

25 adolescentes -
totalidad

No probabilístico – por
conveniencia

3

**TÉCNICA**

Grupo Focal

HERRAMIENTA

Entrevistas

4

**ANÁLISIS**

3 momentos

1 = Cohesión
grupal y de equipo
2 = Sensibilización
y fortalecimiento
3 = Análisis y
exploración de
cambios





ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE LIDERAZGO

HERRAMIENTAS PARA LA CONTRUCCION DE CULTURA DE PAZ

TEATRO Y ARTE

RUTAS DE ACTUACION

GESTION EMOCIONAL

ELABORACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE TALLERES

LIDERAZGO TRANSFORMADOR





“Las estrategias de prevención te ayudan a estar alerta a los indicadores de tu vida diaria, de ver que las personas a tu alrededor estén bien, de que se sientan protegidas por sus redes de apoyo”



“Los talleres me ayudo bastante, estoy más atenta a los indicadores de violencia, yo ya puedo percibirlo y actuar además de que si, tuve un cambio en mi vida, porque los conocimientos y aprendizajes lo compartí con mi familia”

2DO MOMENTO



“A los jóvenes, quisiera que vean y analicen, dense un tiempo para pensar sobre la violencia, y vean como pueden cuidarse a sí mismo y a los demás mediante las estrategias de prevención de la violencia sexual. Y que las futuras generaciones vivan en contextos de paz”



“Hay un cambio en mi vida, antes de los talleres, antes era muy callado, y era explosivo tenía un carácter fuerte, me hacían algo y yo me enojaba rápido, y poco a poco he estado aplicando lo de los talleres como cultura de paz, comunicación no violenta, y quería mantenerme en paz, entonces me ha servido, porque ya no soy tan explosivo como antes”

Temática de liderazgo, estrategias de prevención de la violencia y herramientas para la construcción de cultura de paz

3ER MOMENTO

MEDIANTES LAS TECNICAS

#1

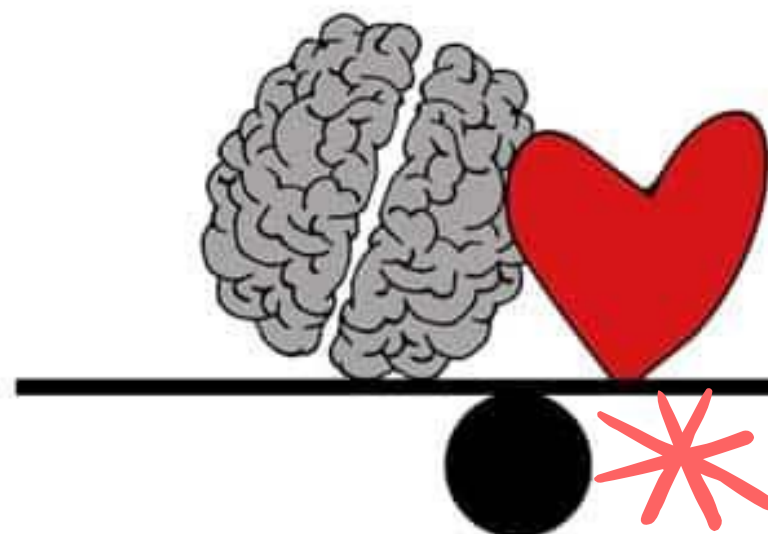
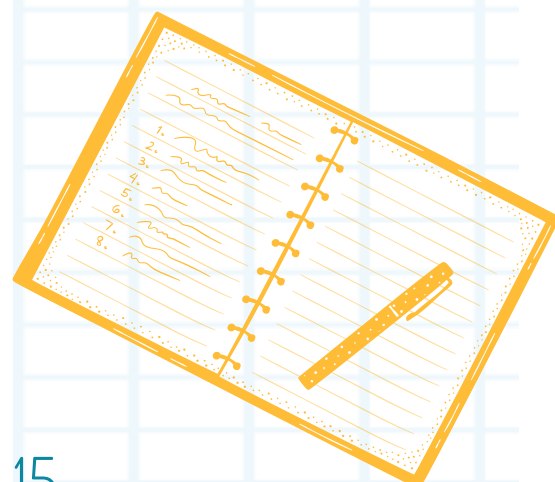
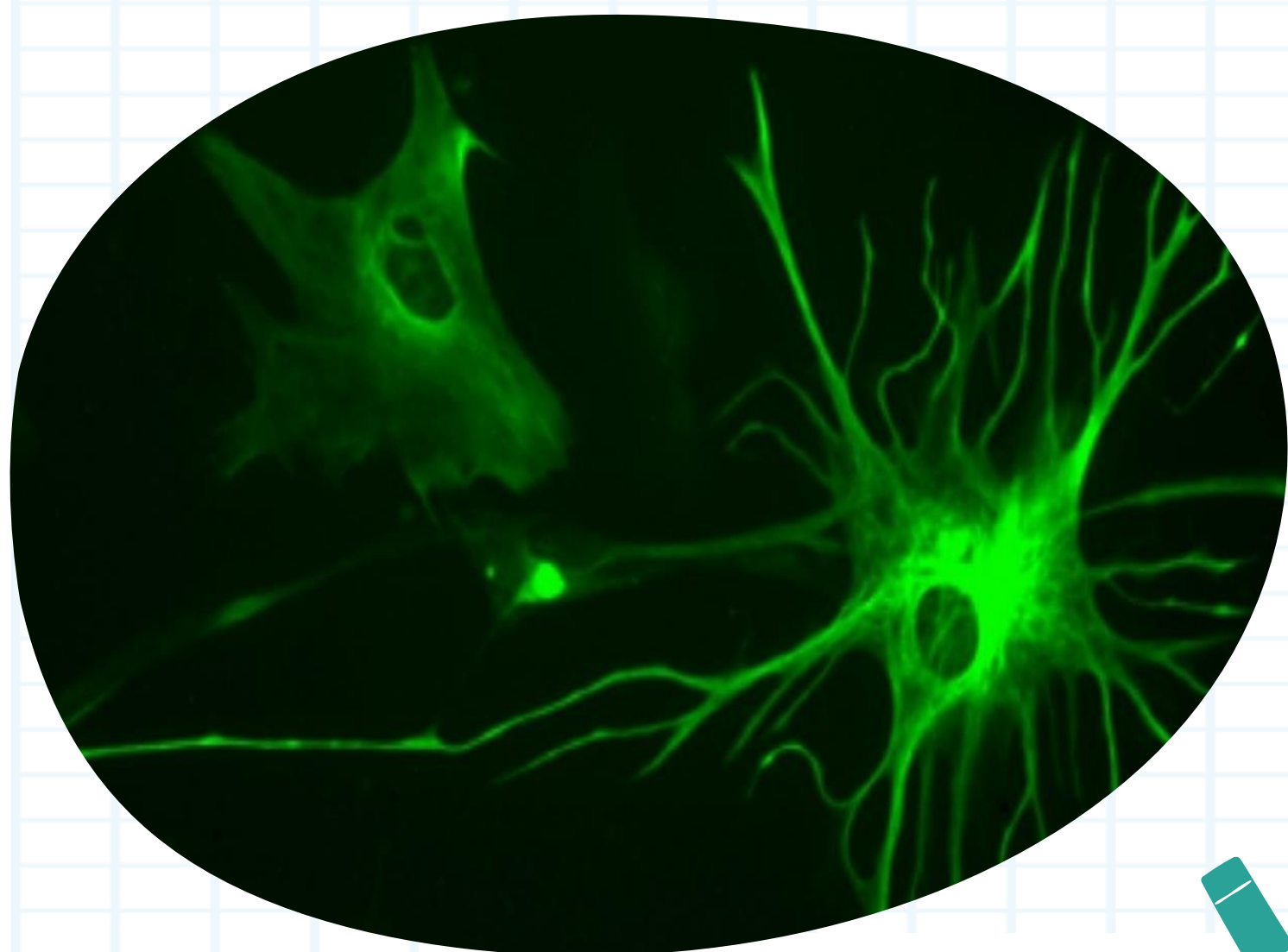
HORMONAS DE LA FELICIDAD

#2

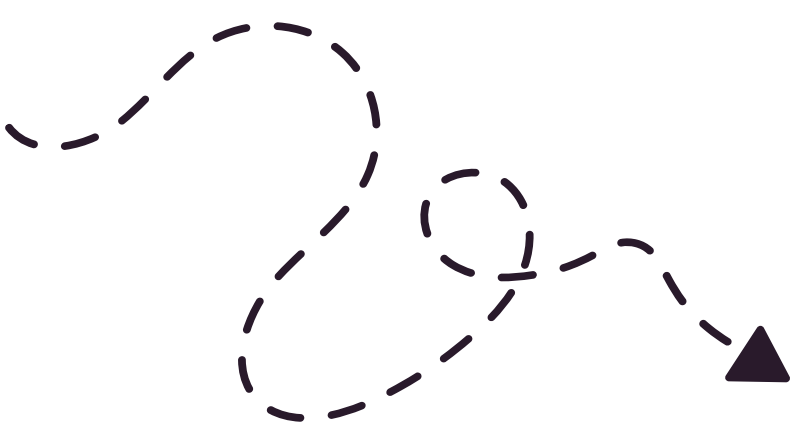
NEUROPLASTICIDAD Y NEUROGENESIS

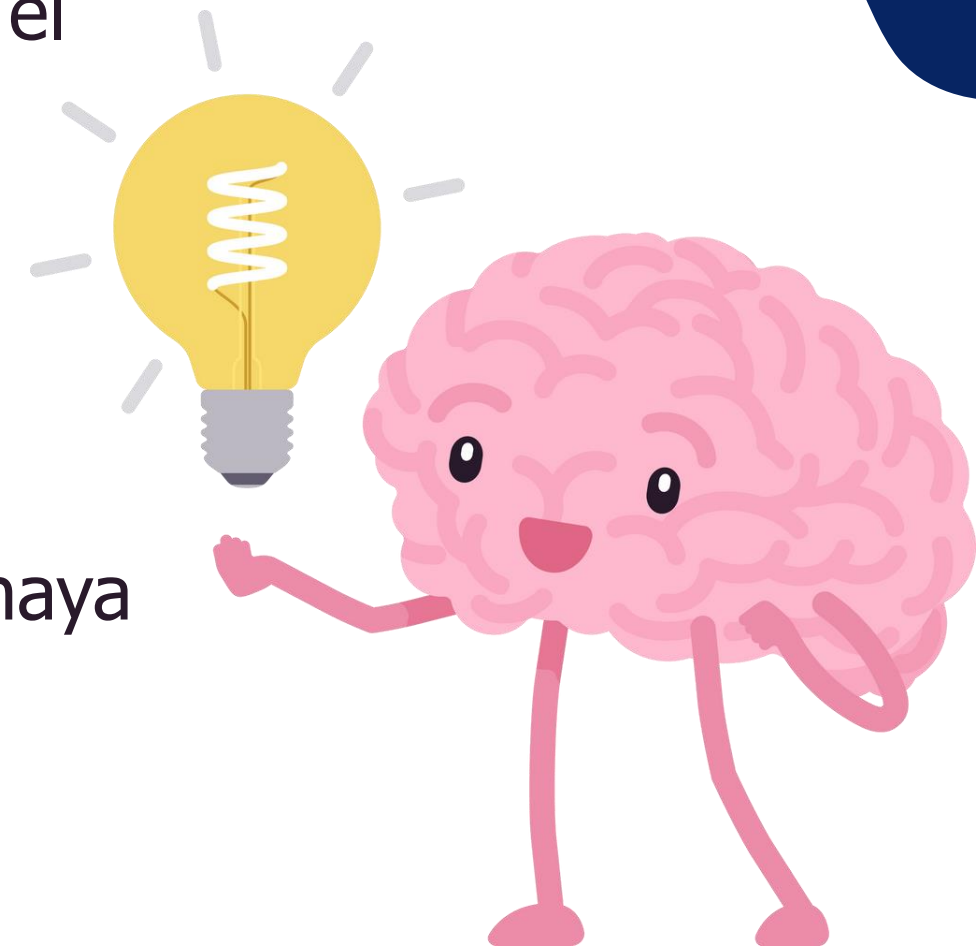
#3

PERCEPCION DE LA VIOLENCIA MEDIANTE LA AMIGDALA Y EL PREFRONTAL



Conclusiones

- 
- A decorative dashed line in the top left corner, consisting of several loops and ending in a small triangle.
- 
- A large, dark blue silhouette of a human head in profile, facing right, located on the left side of the slide.
- ✓ Desnormalizar la violencia desde tempranas edades.
 - ✓ Rol de participación juvenil en el liderazgo en la familia y sociedad
 - ✓ Desarrollo sano y seguro de NNA mediante actividades y hábitos que promuevan el buen trato, la amabilidad, el reconocimiento, la gratitud
 - ✓ La plasticidad cerebral y la neurogénesis es posible frenar el impacto de la violencia en el cerebro
 - ✓ Mientras mas espacios de aprendizaje y enseñanda haya menos opotunidad para la violencia



- Castañeda Valdez, L. A., & Tórrez Tapia, R. D. (2022). La implementación de proyectos: Un semillero de saberes. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 172–179. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/36>
- Charry-Lozano, L., Pinzón-Fernández, M. V., Munoz-Otero, D. F., Becerra-González, N., Montero-Molina, D. S., & Luna-Samboni, D. S. (2022). Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura. *Entramado*, 18(2).
- Collado, M. E. G., & Hernández, D. G. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios de derecho*, 75(165), 45-72.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2004). Violencia doméstica: ¿es el agresor un enfermo? *Formación Médica Continuada*, 11, 293-299.
- Escobar, A., & González, B. G. (2006). Violencia y cerebro. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 7(2), 156-163.
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Galtung, J. (1996). *Peace by Peaceful means. Peace and conflict, development and civilization*. Oslo PRIO.
- Guio, R. M. C., & Cocunubo, N. G. C. (2016). La mediación como una solución alternativa de la violencia escolar. *Revista investigaciones andina*, 18(33), 1729-1750.
- Hernández, L. (2020). Liderazgo sostenible como estrategia de cambio en el sistema educativo venezolano. *Revista Docentes 2.0*, 8(1), 26–32. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.85>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya
- Manes, F. F., & Niro, M. (2014). *Usar el cerebro* (pp. 161-161). Planeta Argentina.
- Martínez, F. G. (2021). Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *Salud y bienestar colectivo*, 5(1), 90-107.
- Götz, M., & Huttner, W. B. (2005). The cell biology of neurogenesis. *Nature reviews Molecular cell biology*, 6(10), 777-788.
- Minuchin, S. (2009). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S., Nichols, M. P., & Lee, W. Y. (2014). *Evaluación de familias y parejas: del síntoma al sistema*. Ediciones Culturales Paidós.
- Muñoz-Delgado, E. A. (2010). Agresión y violencia: Cerebro, comportamiento y bioética. *Salud mental*, 33(5), 467-469.
- Ortega, R., Del Rey, R., & Gómez, P. (2002). *Estrategias educativas para la prevención de la violencia: mediación y diálogo*. Cruz Roja Juventud.
- Pereda, N., & Gallardo-Pujol, D. (2011). Revisión sistemática de las consecuencias neurobiológicas del abuso sexual infantil. *Gaceta Sanitaria*, 25(3), 233-239.
- SEPAMOS (2017). *Modelo de prevención integral de la violencia sexual infanto adolescente*. http://sepamosbolivialp.org/wp-content/uploads/2021/07/Modelo-de-Prevencio%CC%81n-y-Atencio%CC%81n-Integral_SEPAMOS.pdf
- SEPAMOS (2017). *Protocolo de prevención, atención y sanción a toda forma de vulneración a la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes*. <https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PROTOCOLO-sancion-integridad-sexual.pdf>
- SEPAMOS (2021). *Análisis Situacional de la Niñez – Proyecto 90054*. La Paz
- SEPAMOS (2022). *Informe anual del Programa Sembramos Paz Cosechamos Vida*. La Paz.
- UNICEF (2020). *La voz de la Niñez y Adolescencia Percepción, opinión y demandas de niñas, niños y adolescentes bolivianos sobre el ejercicio de sus derechos*. La Paz
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 13(2), 47–58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Von Bertalanffy, L. (1996). *Teoría general de los sistemas*. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Velásquez Burgos, B. M., de Cleves, N. R., & Calle Márquez, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, (11), 329-347.
- Zuleta, E. B. (2007). *El sistema nervioso: desde las neuronas hasta el cerebro humano*. Universidad de Antioquia.

Gracias!

Me puedes contactar a través de:
sadamtic21@gmail.com

Alguna Pregunta?